

Candidates should answer
questions from the following
Part only if they have
opted for MALAYALAM as
LANGUAGE-II

ഭാഗം-V : ഭാഗം-II

മലയാളം

നിർദ്ദേശങ്ങൾ : താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന വണിയിക വായിച്ച് എഴുവും ശരിയാ ഉത്തരം തെരഞ്ഞെടുത്ത് എഴുതുക (ചോദ്യം 121-126) :

കളിക്കുന്നതിനുള്ള താല്പര്യം അമൈവാ ക്രീഡിയാസക്തി കൂട്ടികളിൽ ജനങ്ങായുള്ളതാണ്. അവർക്ക് ജീവിതം ആരംഭിക്കുന്നത് തന്നെ കളി രൂപത്തിലാണ്. ഗ്രാഫുമായ ജീവിത പ്രശ്നങ്ങൾ അവരെ അലട്ടാറില്ല. കൂട്ടികളുടെ ക്രീഡിയാസക്തിയെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനാണ് കളിരീതി ആവിഷ്ടരിക്കപ്പെടുത്ത്.

പിൽക്കാലത്ത് ജീവിതത്തിൽ നേരിട്ടേണ്ടി വരുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും പ്രധാനങ്ങളുടെയും റിഹോഴ്സലാണ് കളികളിലൂടെ കൂട്ടികൾ നിർവ്വഹിക്കുന്നത് എന്ന ഒരിഖാധ്യമുണ്ട്. പലകാരങ്ങളിലും കൂട്ടികൾ കളികളിലൂടെ അനുകരിക്കുന്നത് നാം കാണാറുള്ളതാണെല്ലാ. കുഞ്ഞിപ്പുര കെട്ടിയുണ്ടാക്കൻ, ചോറും കറിയും വെക്കൻ, അമ്മയും കുഞ്ഞത്തുമായി കളിക്കൻ, പോലീസും കളിനുമായി കളിക്കൻ _ തുടങ്ങിയ പലതും അക്കൗത്തിൽ _ പ്പെടുന്നു... ഇവയെല്ലാക്കെ വോൺജീവിതത്തിനു 'വേണ്ടി കൂട്ടികൾ നേരിട്ടുന്ന പരിശീലനമായി കണക്കാക്കാം. ഇങ്ങിനെ കൂട്ടികളിൽ സ്ഥാപിക്കാമായി കണക്കാവരുന്ന കളികളും അനുകരണങ്ങളും. പഠനത്തിനായി എങ്ങിനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തും എന്ന വിഷയം ചിന്തകൾ വിശയമായി, പ്രസ്തിലും അമേരിക്കൻ ചിന്തകരായ കാരാസൂസ്സ്, സ്കൂൾപിഹാരം തുടങ്ങിയവരാണ് കൂട്ടികളുടെ ക്രീഡിയാസക്തിയെ പഠനത്തിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന കാര്യം ആദ്യമായി വിദ്യാഭ്യാസ തല്ലിരാജുടെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവന്നത്. പെസ്റ്റലോസി, ഫ്രോബെർ, മരിയാമോണിയേലൂറി തുടങ്ങിയ 'വിദ്യാഭ്യാസ ടാർശനികക്കാരം പ്രാദാമിക സ്കൂളുകളിൽ കളികൾക്ക് ഉയർന്ന സ്ഥാനം നൽകിയിരുന്നു. കളികൾക്ക് പഠനരംഗത്ത്, പ്രത്യേകിച്ചും - താഴ്ന്ന സ്കൂളുകളിൽ മുഖ്യമാണ് 'നൽകിയിരുന്നു. കളികൾക്ക് പഠനരംഗത്ത്, പ്രത്യേകിച്ചും താഴ്ന്ന സ്കൂളുകളിൽ മുഖ്യമാണ് നൽകേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം ഇന്നൊല്ലാവരും അംഗീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

പലാപദമായ ജീവിതത്തിനാവശ്യമായ പരിശീലനം നൽകുക എന്നത് സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര സ്കൂളുകളുടെ ലക്ഷ്യമാണെല്ലാ. അതിനാൽ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര സ്കൂളുകൾ | കൂട്ടികളുടെ ക്രീഡിയാസക്തിയും, അനുകരണശീലവും മെച്ചപ്പെട്ട ജീവിത പഠനശീലങ്ങൾ നൽകാൻ സ്ഥാപായിക്കുന്ന നല്ല ദേശാന്തര്മ്മകളായി കണക്കാക്കാം. അതേസമയം നല്ല ആസൃതാഭ്യം മുൻഡാരണകളും ഇതിന് കൈക്കാഞ്ഞുകയും വേണം.- കൂട്ടികളുടെ പ്രായം, കഴിവ്; വാസന - തുടങ്ങിയവ ഇന്ന വിഷയത്തിൽ പരിഗണിക്കേണ്ടതാണ്. അതിനാൽ കൂട്ടികളുടെ താൽപര്യത്തെ നിലപനിർത്തിക്കൊണ്ട് സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വേബാധികാരി പ്രാധാന്യം നൽകാൻ ശ്രദ്ധാലൂക്കളാക്കാം.

121. എന്തുകൊണ്ടാണ് വിദ്യാഭ്യാസ ചിന്തകൾ കളിരീതി ആവിഷ്ടരിക്കാൻ കാരണം?

- (1) കൂട്ടികളിൽ പൊതുവെ കളിക്കാനുള്ള വാസന ജനങ്ങായുള്ളതുകൊണ്ട്
- (2) കളിക്കാൻ കൂട്ടികൾ നീരിസം കാട്ടാറുണ്ട്
- (3) കളിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിച്ചാൽ മാത്രമേ കൂട്ടികൾ കളിക്കാണുള്ള
- (4) കളിക്കാൻ കൂട്ടികൾ വിമുഖത പ്രകടിപ്പിക്കാറുണ്ട്

122. ജീവിതത്തിൽ പിന്നായുണ്ടാകുന്ന സംഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനം ആണ്

- (1) ആധാസം
- (2) ചിന്ത
- (3) വിനോദം
- (4) കളി

123. കളി നീതിയുടെ അടിസ്ഥാന തത്ത്വം എന്താണ്?

- (1) കൂട്ടികളിൽ നേന്നസർവ്വീകരിക്കാതിരിക്കുന്ന കണ്ണുവരുന്ന കളികളും അന്വേഷണങ്ങളും
- (2) കൂട്ടികളുടെ ചിന്ത
- (3) കൂട്ടികളുടെ ജീവിത പരിശീലനം
- (4) കൂട്ടികളുടെ വിനോദം

124. സാമൂഹികശാസ്ത്ര ക്ലാസ്സുകളുടെ ലക്ഷ്യം എന്താണ്?

- (1) നബ്ലൂസു കായിക അഭ്യാസി ആകാൻ
- (2) റാഡിയോ ജീവിതത്തിൽ പങ്കുകൊള്ളാൻ
- (3) നല്ല നീതിയിൽ കളിക്കാൻ
- (4) ഭാവിയിൽ മെച്ചപ്പെട്ട ജീവിത പരിശീലനം നല്കാൻ

125. “സദ ശ്രദ്ധാലൂക്കരം ആകണം” ഇതിൽ ‘സദ’ എന്ന പ്രയോഗത്തിനുപകരം എത്ര വാക്ക് ഉച്ചിതമാണ്?

- (1) വല്ലപ്പോഴും
- (2) തീരെ
- (3) ഏറ്റപ്പോഴും
- (4) ഒരുക്കല്ലും

126. ‘അസാത്തസ്’ എന്ന വാക്കിന് ഏറ്റവും ഉച്ചിതമായ പദം എത്ര?

- (1) ഉത്തരവാദിക്കാനും
- (2) പതിക്കുന്ന സമർഥം
- (3) മലമുകളിൽ
- (4) അവസാനവല്ലം

നിർദ്ദേശങ്ങൾ : എറ്റവും ശത്രയായ ഉത്തരം തെരഞ്ഞെടുത്ത് എഴുതുക (പോദ്യം 127-141) : 25

127. എന്നിനെന്നാൻ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന റിഡിംഗ് ടെസ്റ്റിന് മാർക്ക് നൽകുന്നത് പോദ്യം : തവള എത്ര തരത്തിലുള്ള ജീവിയാണ്.

ഉത്തരം (1) : തവള ഉയ്യേജിപിയാണ്.

ഉത്തരം (2) : തവള വെള്ളത്തിൽ മാത്രം കഴിയുന്ന ജീവിയാണ്.

(1) ഉത്തരം (1) - 1 മാർക്ക്, ഉത്തരം (2) - 1 മാർക്ക്

(2) ഉത്തരം (1) - 1 മാർക്ക്, ഉത്തരം (2) - 0 മാർക്ക്

(3) ഉത്തരം (1) - 0 മാർക്ക്, ഉത്തരം (2) - 1 മാർക്ക്

(4) ഉത്തരം (1) - 0 മാർക്ക്, ഉത്തരം (2) - 0 മാർക്ക്

128. എത്താരു ടെസ്റ്റിന്റെയും ഒരു പൊതു ധാരണ നേടുന്നതിന് വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കുന്ന ഒരു പാരാധ്യാന റീതി താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നവയിൽ എത്താണ്?

(1) പ്രവചിക്കൽ

(2) ചുറ്റുക്കെഴുത്ത്

(3) സൂക്ഷ്മ പരിശോധന

(4) ഓട്ടു വായന

129. വിദ്യാർത്ഥികൾ 'Great Sentence Mystery' എന്ന സ്റ്റിറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നു. 10 പ്രിക്കളിൽ നാല് കമ്പാപാത്രങ്ങളുള്ള റീതിയിൽ അവർ അത് എഴുതുന്നു. ഓരോ കമ്പാപാത്രത്തിനും ഒരു വാക്കും മാത്രം സംസാരിക്കുന്നതിനെ അവകാശമുള്ളു. ഇത്തരത്തിലുള്ള പ്രവൃത്തി പരിശീലനത്തിന് എത്രവും നല്ല റീതിയിൽ സാക്ഷ്യപദ്ധതുക്കുന്നത് താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നവയിൽ എത്താണ്?

(1) വായനയ്ക്കു ശേഷമുള്ള അഭ്യാസം

(2) ലിബിത പ്രകിയയ്ക്കു മുൻപേയുള്ള പ്രവൃത്തി

(3) വ്യാകരണം പരയുക്തമാക്കുക

(4) കോശങ്ങളെ പ്രയോഗിക്കുക

130. മുന്നാം ക്ലാസ്സിലെ വിദ്യാർത്ഥകളുടെ ഇടയിൽ ക്രിയാത്മകമായ രഹസ്യം പോതാവിപ്പിക്കുന്നതിന് എറ്റവും ഉചിതമായ റീതി എത്താണ്? 25

(1) പിത്തങ്ങളുടെ ഒരു സെറ്റ് കാണിച്ചിട്ട് അവയെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച നടത്തി

(2) വിദ്യാർത്ഥികളെ കൊണ്ട് അവർക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള റീതിയിൽ എഴുതാൻ അനുവദിച്ചുകൊണ്ട്

(3) ഒരു വിഷയത്തിൽ ശീർഘമായ ചർച്ച നടത്തി

(4) എത്തെങ്കിലും കമയുടെ ബാഹ്യഭാവ

131. നിങ്ങളുടെ ക്ഷാസ്യിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഇള്ളിപ്പ് സംസാരിക്കാൻ സന്ദേശം പ്രകടിപ്പിക്കുകയാണോകിൽ അവരുടെ സന്ദേശം മുൻകരിക്കുന്നതിന് എത്ര റിതിയാണ് അവലംബിക്കേണ്ടത്?

- (1) ക്ഷാസ്യിൽ എത്തെങ്കിലും ഒരു ചെറിയ വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് ആക്കസ്ഥികമായ പ്രാശ്നങ്ങൾ നടത്തി
- (2) മലുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾ അഭിവൃദ്ധി അവതരണം നടത്തിയതിനുശേഷം അവരുടെ പ്രാശ്നങ്ങൾ അവസാനം നടത്താൻ അനുവദിച്ചുകൊണ്ട്
- (3) ലക്ഷ്യം ഭാഷയിൽ ഓരോ വ്യക്തിക്കും പ്രത്യേക കോച്ചിംഗ് നല്ലി കൊണ്ട്
- (4) ജോഡികളും ചെറിയ സ്വർണ്ണങ്ങളും പരിതാക്കലെ കൊണ്ട് അവരവരുടെ സ്കിപ്പർ തയ്യാറാക്കികയും ആ സ്കിപ്പർ അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള റിഹൈഷ്റ്‌സർ നടത്തിക്കൊണ്ട്

132. ട്രയിനുകളുടെ പുറപ്പെടൽ സമയവും ആഗമന സമയവും ഉള്ള സമയവിവരപട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുകയും ദൈർଘ്യവേദ്യൂട്ട് അനുശ്രാന്തിക്കുമ്പോൾ ശ്രദ്ധിക്കുകയും ഉള്ള പ്രവൃത്തി അധ്യാപകർ രൂപപെട്ടതുകയാണോകിൽ ശ്രദ്ധിക്കുമ്പോൾ വരെലിപിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം ആണ്. ഇത്തരത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നവയിൽ എത്തിലാണ് എന്ന് പറയാം.

- (1) ഓയിയോ റെക്കോർഡിംഗ് അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒരു പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുന്നതിൽ
- (2) വിദ്യാർത്ഥി ഒരു അനുശ്രാന്തിക്കുമ്പോൾ ഉള്ളക്കേ വായിക്കുന്നതിൽ എത്രപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു
- (3) ഒരു പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുകയും അവരുടെ വ്യാവ്യാനിപ്പിക്കുന്നതിന് എത്രപ്പെടുത്തുക
- (4) ഒരു ലഹൂച്ചിത്രം വികസിക്കുകയായിരുന്നു

133. ഒരു വിദേശാഭ്യ പുതിയത്തായി അനുരജിക്കുന്നത് യാവനാരംഭത്തിന് (Puberty) ശേഷം ആണോകിൽ

- (1) സാധാരണ ഗതിയിൽ ഭാഷാർജ്ജനം
- (2) ഭാഷാർജ്ജനത്തിനു ബൃഥിമുട്ട് ഉണ്ടാകും
- (3) അതിൽ പ്രാഗ്രംഗം നേടാൻ പറ്റില്ല
- (4) പ്രാഗ്രംഗം നേടാൻ പറ്റും

134. ഇ-പഠനം എന്ന് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്

- (1) വിദുതവിദ്യാല്യാസം
- (2) ഫീലിം ഡോക്യുമെന്ററികൾ
- (3) വിവര സാങ്കേതിക വിദ്യ ഇപ്പോൾ കൊണ്ട് ഉള്ള സംയൂച്ച പഠനം
- (4) ഹാർഡ്‌വെയർ പ്രയോഗിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പഠനം

- 135.** ഒരു ഭിംബി ക്ഷാസ്ത്രിൽ ലക്ഷ്യഭായയിലുള്ള ഭാഷണവൈദിക അക്കാദമിക് രൂപത്വങ്ങൾ തമിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ വ്യത്യസ്ഥപ്പെട്ടതി കാണുന്നതിന് അവരെ എത്ര കാര്യത്തിലാണ് പ്രൊത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടത്
- (1) ലക്ഷ്യഭാഷയിലെ പുന്നക്കണ്ഠം കൂടുതൽ പാരാധാരം നടത്തുന്നതിന്
 - (2) ലക്ഷ്യഭാഷയിൽ കൂടുതൽ എഴുതുന്നതിന്
 - (3) ഭിംബയിലുള്ള സിനിമകൾ കൂടുതൽ കാണുന്നതിന്
 - (4) ലക്ഷ്യഭാഷ സംസാരിക്കുന്നതിന്
- 136.** സഹപാർക്കലുടെ ഭാംഗശൈഖ്യിലും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വേണ്ടി ബോധൻ റീതിയിൽ പരിവർത്തനം നടത്തുന്നതിന് എത്ര പോരിൽ അറിയുന്നു?
- (1) ചുരുക്കശൈഖ്യത്ത്
 - (2) രൂപമാറ്റം
 - (3) തെള്ള തിരുത്തത്ത്
 - (4) പുന്നപരിശോധന
- 137.** മിന്തു ഭാഷാശൈഖ്യിലും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ക്ഷാസ്ത്ര മുൻ്നിൽ അവശ്യമായ പാര്യപദ്ധതി എത്രാണ്?
- (1) ചില നിശ്ചിത കാലത്തിൽ ഏകമാനമായ സംബന്ധങ്ങളെ ഒരുമിച്ചിട്ടുക
 - (2) വിവിധ തരത്തിൽ പഠനയോഗ്യതയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ ഒരുമിച്ച് ഇടുകയും പരസ്പരം ബന്ധപ്പെടാൻ ഉള്ള അവസ്ഥ നല്കുകയും ചെയ്യുക
 - (3) കണക്കിലും ഭാഷയിലും കൂടുതൽ ഉന്നന്തി നല്കുക
 - (4) കായികാഭ്യാസത്തിലും ഭാഷയിലും ഉന്നന്തി നല്കുക
- 138.** തെറ്റായ പരികല്പന തിട്ടപ്പെടുത്തുക: “മുക്കില്ലോ രാജ്യത്ത് മുൻമുക്കൻ രാജാവ്” എന്ന പ്രയോഗത്തിന്റെ അർത്ഥപ്പത്തിനു അടിസ്ഥാനമാക്കി എഴുതുക
- (1) ബുദ്ധിമാനമാരുടെയാദിത്യിൽ അന്തിമമുല്ലിമാൻ
 - (2) നല്ല ദോക്കുർമ്മാരുടെയാദിത്യിൽ പ്രഗതിനായ ദോക്കർ
 - (3) കഴിവില്ലോത്തവരുടെയാദിത്യിൽ ഒരുവനു മാത്രം കഴിവുണ്ട്
 - (4) കുടിയന്മാരുടെയാദിത്യിൽ മുഴുക്കുടിയൻ
- 139.** ഒരു ഭാഷാർജ്ജനത്തിൽ ചില തരത്തിലുള്ള വ്യാകരണ പിശകരാ സ്ഥാഭാവികമായി ഉണ്ടാകുന്നു. അതുകൊണ്ട് അധ്യാപകൻ
- (1) ക്ഷാസ്ത്രിൽ തെള്ളകൾ വരുത്തുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ തിരുത്തുകയും ആ തെള്ളകളിൽ നിന്ന് മരുള്ളവർക്ക് പരിക്കാരം സാദർഭാ ലഭിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
 - (2) ഒരു വിദ്യാർത്ഥി ഭാഷണം നടത്തുന്നോ പാരാധാരം നടത്തുന്നോ അവന്റെ പ്രവൃത്തി പുറത്തിയാകുന്നതു വരെ കാത്തിരിക്കുകയും പ്രധാനപ്പെട്ട സാധാരണ തെള്ളകളെ തിരുത്തുന്നതിന് പരിശ്രമിക്കുന്നു
 - (3) തെള്ളകൾ സ്ഥാഭാവികമാണ് അതുകൊണ്ട് തെള്ളകൾ ചെയ്യാൻ അനുവദിക്കുന്നു
 - (4) പഠിത്തത്തിൽ പിന്നാക്കം നില്ക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ വേർത്തിരിച്ച് അവർക്കുവേണ്ടി സ്നേഹിതർ ക്ഷാസ്ത്ര നടത്തുന്നു

140. തല്പര റഹിതരായവരും ലക്ഷ്യബോധം ഇല്ലാത്തവരും ആയ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കൊള്ളൽ നിർക്കണ്ടിരുന്നു എന്നും അഭ്യാസമായാണ് സഹായം നടത്തുന്നത് അധ്യാപകന് താഴെ കൊഞ്ഞതിരിക്കുന്നവയിൽപ്പെട്ടാണ് എന്നവും ശരിയായത്

- (1) ഒരു അക്കാദമിക് കാൻസിലറ്റുടെ സഹായത്തോടെ ആ കൊള്ളൽ നിർക്കണ്ടിരുന്നു സംബന്ധം ചെയ്യുക
- (2) തല്പര റഹിതരായ വിദ്യാർത്ഥികളെ വേർത്തിരിച്ച് എപ്പോഴും കൊള്ളൽ നടത്തുക
- (3) അബ്ദൈസർമെറ്റുകൾ മുൻത്തിയാക്കുന്നതിന് അവരവരുടെ സമയം എടുക്കണം പഠിതാക്കളെ അനുവദിക്കുക.
- (4) ലക്ഷ്യബോധം ഉണ്ടാക്കുന്നതിനും ഭാഷാപഠനം നടക്കുന്നതിനും വേണ്ടി ഭാഷാബോധം നിന്തികളിലും പരിശീലനികളിലും അനുഭ്യോജ്യമായി ആവിഷ്കരിച്ച് കൊള്ളൽ നടത്തുക

141. ഭാഷാബോധം നടക്കുന്നത് പ്രവർത്തിയില്ലെന്നുണ്ടെന്നാണ്. ഈ ഏത് പ്രവർത്തിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് ഈ നിർക്കണ്ടിരുന്നു.

- (1) ഒരു നിശ്ചിത ടെസ്റ്റിലുള്ളതിന്റെ, അർത്ഥം ഗ്രാഫിക്കുന്നതിന് മാത്രം ഭാഷാഗിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പഠനം ആണ്
- (2) മുൻത്തമായ ടെസ്റ്റിൽ നിന്ന് അമൃഷ്ടത്തമായ ടെസ്റ്റിലേക്ക്
- (3) ലിഖിതവും ഭാഷണ ശൈലികളും അധ്യാപകനും മാത്രുക, ആക്കിക്കാണ്ട് വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രയോഗിക്കുന്നു
- (4) ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം നടത്തുന്നത് എന്നവും അത്യുന്നാപേക്ഷിതമാണ്. കാരണം ആത് യാന്ത്രികമായ പ്രവർത്തനങ്ങിൽ അടിസ്ഥാനമാണ്.

നിർദ്ദേശങ്ങൾ : താഴെ കൊഞ്ഞതിരിക്കുന്ന വണ്ണിക വായിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് എന്നവും ശ്രദ്ധയിൽ ഉത്തരം തെരഞ്ഞെടുത്തു എഴുതുക (ഫോട്ടോ 142-150) :

സാമൂഹികജീവനം നിർമ്മിതി വാദം, സർവ്വ ഭാഷാ വ്യാകരണ സ്ഥിരാന്തം, അന്തരില്ലും സ്ഥിരാന്തം ശിശ്യക്കേണ്ടിക്കുത് വിദ്യാഭ്യാസ നിന്തി എന്നിവയുടെ സമന്വയത്തിൽ നിന്ന് ഉന്നതിരിഞ്ഞു വന്ന ദർശനമാണ് ഭാഷാസമഗ്രതാദർശനം. സ്വന്തം നിന്തിയിൽ പഠന പ്രകിയയിൽ മുഴുകുബോധാണ് കൂട്ടിക്കാം എന്നവും അധികം പരിക്കൂക്കയും വളരുകയും ചെയ്യുന്നതെന്നാണ് ഭാഷാസമഗ്രതാദർശനത്തിന്റെ അനുസന്ധാനം.

സമഗ്രതയിൽ നിന്ന് ഭാഗങ്ങളിലേക്ക് എന്ന നിന്തിയിലാണ് കൂട്ടിക്കാം ഭാഷാ സ്വന്തത്തമാക്കുന്നത് ലഭിതമായ പാട്ടുകൾ, കടകൾ എന്നിവയിൽ അർത്ഥപൂർണ്ണമായി ആവശ്യത്തിക്കുന്ന പദ്ധതികൾ കണ്ണഡത്തെതിരാണ്ടാണ്. ഒരു പദ്ധതിലെ അക്കാദമിയാം കൂട്ടിയെ സൗഖ്യവാദിച്ചേടതെന്നാൽ അർത്ഥപൂർണ്ണമായ മറ്റ് വ്യവഹാരങ്ങളിൽ പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്ന വിധം ചാക്കിക്കാരോഹണം ആവശ്യമാണ്. ഭാഷാത്തൊട്ടാകൊപ്പം എഴുത്തു കൈകൊരും ചെയ്യണം. അതിന് എന്തെങ്കിലും എഴുതാനുള്ള ആവശ്യബോധം കൂട്ടിയില്ലെങ്കണം. മുമ്പുട്ട് അക്കാദമിയാം പരിക്കുന്നത് സക്കിംബമായ പ്രകിയയാണ്. ആത് യാന്ത്രികവും അർത്ഥപൂർണ്ണമാണ്.

ഭാഷയുടെ ഉപയോഗം കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ട് അർത്ഥം പൂർണ്ണമായി ഭാഷ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള ഒട്ടേറു സന്ദർഭങ്ങലാം കൂട്ടിക്കാം ഒരുക്കണം, കോപ്പിരയജ്ഞത്ത്, പകർത്തിയെഴുത്ത് പോലുള്ള യാന്ത്രിക പ്രവർത്തനങ്ങളാം ഭാഷാ നേരപൂണികൾ സഹായകമാകുന്നില്ല. അവയ്ക്കു പകരം അർത്ഥപൂർണ്ണവും ആവശ്യബോധം ഉണ്ടാക്കുന്നതുമായ ലേവന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തണം.

പാര്യപദ്ധതി മുൻകൂട്ടി നിയമയിക്കുന്നത് യും തെച്ചുമായ റിതിയല്ല. പാര്യപദ്ധതി പറിത്വകളാലും അധ്യാപകരാലും വികസിപ്പിക്കപ്പെടണം വഴക്കുമുള്ളതും, വികസിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുന്നതുമായ ഒരു പാര്യപദ്ധതിയാണ് വേണ്ടത്. സാമ്പൂഹികമായ ഇടപെടലില്ലെട പട്ടം നടക്കണം അംഗീകൃതിയാണ് പകരം സ്ഥാപകരണം ഉണ്ടാകണം. ഭോജക്കൂകൾ എറ്റവും കൂട്ടായ്യേട പ്രവർത്തിക്കുകയും പ്രഭ്രാം ചാർച്ച ചെയ്യുകയും വേണം. കൂട്ടിക്കൂടുട നൈപുണികളെ തിരിച്ചറിയുകയും ഫ്രാംബാഹിപ്പിക്കുകയും വേണം.

ഭാഷാസമഗ്രതാദർശനം ഉംഖകളുടെ ഹാസ്യകളിൽ അച്ചടക്ക രഹിതമെന്ന പ്രധിം ഉണ്ടാകില്ല. കൂട്ടികൾ സജീവമായ പട്ടം പ്രവർത്തനത്തിൽ മുഴുകുന്നു. ഹാസ്യിൽ കൂട്ടികൾ സജയം എർപ്പെടുത്തുന്ന അച്ചടക്കമാണ് ഉണ്ടാകേണ്ടത്. തന്റെ അവശ്യങ്ങൾക്ക് വേണ്ടി കൂട്ടികളെ നിയന്ത്രിക്കുന്ന അധ്യാപകനെയല്ല വേണ്ടത് പ്രകരം പരസ്യം വിശ്വാസവും ബഹുമാനവും പുലർത്തുന്ന ഹാസ്യമുറിക്കുള്ള സ്വഷ്ടിക്കുന്നതിന് സ്വഷ്ടായിക്കുന്ന അധ്യാപകനാണ് വേണ്ടത്.

142. “ഭാഷാ സമഗ്രതാ ദർശനം” എത്തെല്ലാം സിലബാന്തങ്ങളിൽ നിന്നു ഉൾത്തിരിഞ്ഞു വന്നതാണ്?

- (1) സാമ്പൂഹിക അംഗത്വ നിർമ്മിതി വാദവും സർവ്വ ഭാഷാ വ്യാകരണ സിലബാന്തവും
- (2) ശിശു കേന്ദ്രീകൃത വിദ്യാഭ്യാസ റിതിയും സർവ്വഭാഷാ വ്യാകരണ സിലബാന്തവും
- (3) സർവ്വഭാഷാ വ്യാകരണ സിലബാന്തം
- (4) സാമ്പൂഹിക അംഗത്വ നിർമ്മിതി വാദം, സർവ്വ ഭാഷാ വ്യാകരണ സിലബാന്തം, അന്തർദ്ദശ്തി സിലബാന്തം, ശിശു കേന്ദ്രീകൃത വിദ്യാഭ്യാസ റിതി

143. ഭാഷാ-സമത്വത്വാദർശനം-ഉംഖക്കാളുടെ ഹാസ്യകളിൽ അച്ചടക്കം കൊണ്ടുള്ള പുറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നില്ല. കാരണം?

- (1) ഓരോ കൂട്ടിയും അവന്നവരെ കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു
- (2) കൂട്ടികൾ സജീവമായ പരിപ്രവർത്തനത്തിൽ എർപ്പെടുന്നു
- (3) അധ്യാപകൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ ബഹുമാനിക്കുന്നു
- (4) അധ്യാപകർ വിദ്യാർത്ഥികളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നു

144. ഭാഷാസമഗ്രതാ ദർശനത്തിൽ എത്തുതും അധ്യാപകന്റെയാണ് വേണ്ടത്?

- (1) പരസ്യം വിശ്വാസവും ബഹുമാനവും പുലർത്തുന്ന ഹാസ്യമുറിക്കുള്ള സ്വഷ്ടിക്കുന്ന അധ്യാപകനെ
- (2) അധ്യാപകൾ നിസ്യാർത്ഥ സേവനം നടത്തണം
- (3) ഹാസ്യ മുറികൾ സജീവമാക്കണം
- (4) വിദ്യാർത്ഥികൾ നിസ്യാർത്ഥ സേവനം നടത്തണം

145. ഭാഷാ അർഥജനത്തിനു എത്തുതും നൈപുണികൾ അംഗാണ് വേണ്ടത്?

- (1) കോപ്പിയെഴുത്തരം പകർത്തെഴുത്തും നടത്തണം
- (2) അർത്ഥപൂർണ്ണവും അവശ്യബോധവും ഉണ്ടാക്കുന്ന ലേഖന പ്രവർത്തനം ഉണ്ടാക്കണം
- (3) കോപ്പി എഴുതൽ നടത്തണം
- (4) പകർത്തെഴുത്ത് നടത്തണം

- 146.** എത്തു നീതിയിലൂടെ പാര്യപദ്ധതി ആണ് ആശിക്കാമും ..
- അധ്യാപകരാലും വിദ്യാർത്ഥികളാലും വികസിപ്പിച്ച് എടുക്കുന്ന പാര്യപദ്ധതി ആണ് ഉചിതം
 - അധ്യാപകർ നിർമ്മിച്ച പാര്യപദ്ധതി
 - മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിച്ച പാര്യപദ്ധതി
 - പഠിക്കാക്കാം നിർമ്മിച്ച പാര്യപദ്ധതി
- 147.** കൂട്ടികൾ എൽക്കു തരത്തിലാണ് ഭാഷ സ്വാധൈത്തമാക്കുന്നത് എന്ന് ഈ വണ്യികയിൽ സൂചിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നത്
- സമഗ്രതയും ഭാഗങ്ങളും
 - പദ്ധതിയുടെ ആവശ്യത്താം
 - സമഗ്രതയിൽ നിന്ന് ഭാഗങ്ങളിലേക്ക്
 - ഭാഗങ്ങളിൽ നിന്ന് സമഗ്രതയിലേക്ക്
- 148.** “ഭാഷാ സമഗ്രത” എന്ന പദ്ധതിൻ എൽക്കു തരത്തിലൂടെ സന്ധി പ്രയോഗമാണ് പറയോഗിച്ചിരിക്കുന്നത്?
- ലോപ സന്ധി
 - ആദ്ദേശ സന്ധി
 - ദ്വിത്യസന്ധി
 - ദീർഘ സന്ധി
- 149.** “സാമൂഹിക അതാന നിർമ്മിതി” എന്ന പദം പിരിച്ചെഴുതുക:
- സാമൂഹിക അതാനം + നിർമ്മിതി
 - സമൂഹം + അതാന നിർമ്മിതി
 - സമൂഹം + അതാനം + നിർമ്മിതി
 - സാമൂഹികം + അതാനം + നിർമ്മിതി
- 150.** ‘അന്തർഭൂഷി’ എന്ന പദ്ധതിന്റെ വിവരിത പദം എത്താണ്
- ബഹുഭ്രാഷ്ടി
 - നീചഭ്രാഷ്ടി
 - നിറഭ്രാഷ്ടി
 - ഉപരിഭ്രാഷ്ടി